

Утверждаю  
Генеральный директор ООО



«Знания»

*M. B. Oleynik*

М.Б. Олейник

« 01 »

08

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности**

**«Изучаем правописание и каллиграфию. 1»**

**Возраст обучающихся 7-8 лет**

**Срок реализации программы: 160 часов**

**Автор-составитель:**

**Е.В. Шемета**

**педагог дополнительного  
образования**

Калининград, 2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию.1» имеет естественно-научную направленность.

Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа дополнительного образования по изучению предмета гуманитарной направленности «Изучаем правописание и каллиграфию.1» для детей 7-8 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 1», уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

## **Актуальность и значимость**

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению русского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 1» способствует и занимательная форма их проведения. Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитывать интерес к русскому языку

## **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию. 1» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей.

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 7-8 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

### **Адресат программы**

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам гуманитарной сферы знаний.

Возраст детей 7-8 лет; пол детей: мальчики и девочки.

### **Объем и срок освоения программы.**

На полное освоение программы требуется 160 академических часов.

### **Периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут.

### **Формы обучения.**

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

**Цель программы:** Развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий для обучающихся 7-8 лет.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок,

крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные, развивающие:**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и способностей обучающихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка.

#### **Воспитательные:**

- развитие психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов;
- воспитание культуры обучения и поведения;
- развитие коммуникативных умений, творческого мышления;
- формирование устойчивого интереса к культурно-историческим традициям русского языка, его развитию;
- пробуждение интереса к углубленному изучению предмета;
- получение знаний, которые помогут детям при дальнейшем обучении.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях.

#### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Формы деятельности**

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;

- проектные задачи.

### **Основные формы и методы**

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

### **Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (диктанты);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

### **Формы контроля и оценочные материалы:**

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы и письменные работы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

### **Планируемые результаты.**

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знать историю возникновения письменности;
- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

*Формы контроля и оценочные материалы:*

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Для оценки результатов обучения используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов обучения;
- наблюдение за процессом письма;
- оценивание применения употребляемых терминов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование групп, тем	Всего часов
	Итого:	<b>160</b>
1	Блок 1. Азбучный период	60
2	Блок 2. Послеазбучный период	50
3	Блок 3. Период углубления	50

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Наименование групп, тем	Содержание	Всего часов	Подпись	Примечание
<b>1.</b>	<b>Блок 1.</b>	<b>Азбучный период.</b>	<b>60</b>		
1.1.	Развитие фонематического слуха детей	Понятия «звук» и «буква». Смыслоразличительная роль звуков в речи, слове. Формирование умения различать звуки и буквы. Умение выделять звуки в слове, считать количество звуков в слове.	6		
1.2.	Обучение грамоте	Знакомство с двумя разновидностями звуков: гласные и согласные.	6		
1.3.	Фонетика	Распознавание звуков: гласные: ударные — безударные; согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие; представление о	6		

		словах, умение делить на слоги.			
1.4.	Лексика	– формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение); – обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений.	6		
1.5.	Словообразование	– первоначальное представление об однокоренных словах.	6		
1.6.	Морфология	– предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их; – единственное и множественное число; – род имен прилагательных.	6		
1.7.	Синтаксис	– сведения о предложении как о законченной мысли; – интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.	6		
1.8.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости;	6		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне;</li> <li>– буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</li> <li>– словарные слова.</li> </ul>			
1.9.	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление конца и начала предложения;</li> <li>– употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.</li> </ul>	6		
1.10.	Обучение письму	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений;</li> <li>списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.</li> </ul>	6		
	Проверочное занятие				
<b>2.</b>	<b>Блок 2.</b>	<b>Послеазбучный период.</b>	<b>50</b>		
2.1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание звуков: гласные: ударные — безударные;</li> <li>согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие;</li> <li>– представление о слогах, умение делить на слоги;</li> </ul>	7		
2.2.	Графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий букв, алфавита;</li> <li>– роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.</li> </ul>	7		
2.3.	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение);</li> </ul>	6		

		– обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений;			
2.4.	Словообразование	– первоначальное представление об однокоренных словах.	6		
2.5.	Морфология	– предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их; – единственное и множественное число; – род имен прилагательных.	6		
2.6.	Синтаксис	– сведения о предложении как о законченной мысли; – интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.	6		
2.7.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости; – проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне; – буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; – словарные слова.	6		

2.8.	Пунктуация	– оформление конца и начала предложения; – употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.	6		
	Проверочное занятие				
<b>3</b>	<b>Блок 3.</b>	<b>Период углубления.</b>	<b>50</b>		
3.1.	Фонетика	– распознавание звуков: гласные: ударные — безударные; согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие; – представление о слогах, умение делить на слоги.	6		
3.2.	Графика	– знание названий букв, алфавита; – роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.	5		
3.3.	Лексика	– умение давать полные ответы на вопросы; – умение отвечать на вопросы: «что такое?», «кто такой?»; – умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу (согласно контексту); – умение подбирать контекстуально противоположные по смыслу слова; – умение определять, в прямом или	5		

		переносном значении употребляется слово.			
3.4.	Словообразова ние	– представление о словообразовании и словоизменении.	5		
3.5.	Морфология	– умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова: названия предметов; названия признаков предметов; названия чисел; взятые «вместо имен» (местоимения); названия действий; названия признаков действий (признаков признаков и предметов); служебные слова;– нахождение окончаний и основ.	6		
3.6.	Синтаксис	– понятие о предложении как законченной мысли; – понимание роли подлежащего и сказуемого в предложении; – нахождение основ простых предложений; – видение связи слов в предложении, умение задавать вопросы от главных слов к зависимым; – умение распространять предложения; – видение служебных слов;	5		

		– внимательное списывание со всеми знаками препинания.			
3.7.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости; – проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне; – словарные слова.	6		
3.8.	Пунктуация	– оформление конца и начала предложения; – употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.	6		
3.9.	Чистописание	– изображение орнаментов в тетради в клетку; – разминки; – повторение букв, соединений; – письмо в тетрадях в ячейку; – формирование осанки, постановка руки, обработка чистоты письма.	6		
3.10.	Проверочное занятие				
	<b>Итого</b>	Проверочных занятий -3	<b>160</b>		

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

**Кадровое обеспечение реализации программы:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

**Дидактическое обеспечение реализации программы:**

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- методическая литература по профилю.

**Методическое обеспечение программы**

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На музыкальных занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Список используемой литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы для педагогов, родителей и обучающихся:**

1. Ушинский К. Д. Родное слово. Азбука / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 64 с.
2. Ушинский К. Д. Родное слово. Первая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 176 с.
3. Ушинский К. Д. Родное слово. Вторая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 172 с.
4. Ушинский К. Д. Детский мир: Хрестоматия / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 476 с.
5. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 1 класс. - Москва, 1953. - 80 с.
6. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 2 класс. - Москва, 1953. - 128 с.
7. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 3 класс. - Москва, 1949. - 144 с.
8. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 4 класс. - Москва, 1949. - 136 с.
9. Горячева И. А. Справочник по русскому языку. — Москва, 2010. — 50 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. Занятия по русскому языку. - К.: ГИППВ, 1998 — 272 с.
11. Козин М. под коррекцией Белогривцева М. Простая грамматика русского языка/Словарь маленьких слов и объяснение грамматических терминов, 2011 — 146 с.
12. Куватова И.Г. Орфографический словарь с необходимыми пояснениями. - изд. 4-е. - Волгоград: Учитель. - 83 с.
13. Ефимов С.Е. Основы русского языка: свободное понимание: Учеб, пособие. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2014. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Таблицы по русскому языку. Учебное пособие. - М.: АСТ, 2013. - 96 с.